Université de Toulouse

Faculté des sciences du sport et du mouvement humain
Université de Toulouse

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITE DE TOULOUSE

SYLLABUS L3 PRO

Mention Santé, vieillissement et activités physiques adaptées

LP Santé vieillissement et activités physiques adaptées

http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/
https://f2smh.univ-tlse3.fr/
licence-pro-svapa-sante-vieillissement-et-activites-physiques-adaptees

2026 / 2027

20 NOVEMBRE 2026

SOMMAIRE

PRÉSENTATION 3

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS 3

Mention Santé, vieillissement et activités physiques adaptées 3

Compétences de la mention 3

Parcours 3

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE LP Santé vieillissement et activités physiques adaptées 4

Aménagements des études : 4

RUBRIQUE CONTACTS 5

CONTACTS PARCOURS 5

CONTACTS MENTION 5

Tableau Synthétique des UE de la formation 6

LISTE DES UE 9

GLOSSAIRE 28

TERMES GÉNÉRAUX 28

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 28

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 29

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

MENTION SANTÉ, VIEILLISSEMENT ET ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

La création de la licence professionnelle « Santé, Vieillissement et Activités Physiques Adaptées » répond à trois objectifs majeurs :

1. S'inscrire dans les politiques générales de l'établissement et répondre à une demande sociale forte de promotion de la santé et de préservation de l'autonomie de la personne âgée. A travers son intitulé, notre formation affiche ainsi son ambition d'être un acteur visible de la prévention gérontologique.
2. Répondre à une demande du milieu professionnel recherchant des personnes possédant à la fois les compétences d'évaluation des besoins de la personne âgée et les compétences d'intervention en apportant des solutions adaptées aux besoins diagnostiqués.
3. Répondre à une demande forte de certains salariés, demandeurs d'emploi ou bien des étudiant en poursuite d'étude pour suivre une formation universitaire à la fois riche sur le plan théorique mais également ciblant un bassin d'emplois spécifiques qui est celui de l'activité physique adaptée aux publics seniors.

COMPÉTENCES DE LA MENTION

Cette formation est conçue dans un objectif d'insertion professionnelle directe. La formation permet la délivrance d'une carte professionnelle. Les activités visées par la formation se présentent comme suit :

- Conception et animation de programmes et séances dédiés à la santé par l'activité physique des publics seniors
- Conseil personnalisé dans le domaine de la santé et du bien-être par l'activité physique des seniors
- Gestion de projet et de structure dans le secteur de l'APA et de la santé auprès des seniors

Les débouchés professionnels de notre formation sont :

- Coach santé auprès des personnes âgées
- Chargé de développement de projet d'animation et d'activités physiques adaptées aux seniors
- Conseiller santé forme et prévention
- Educateur sportif en activités physiques adaptées aux seniors

Les diplômés sont susceptibles d'être recrutés dans les secteurs suivants :
- Secteur public : collectivités territoriales
- Secteur privé non lucratif : associations locales ou nationales,
- Secteur privé : structures médicosociales (maisons de retraite, EHPAD...) et structures lucratives de la forme et du loisir,
- Création d'entreprise dans le secteur du service à la personne.

PARCOURS

[u]Schéma des parcours en amont et en aval de la formation[/u] : La LP est accessible en formation initiale en obtenant l'équivalent du L2 STAPS. Elle est également accessible aux salariés et aux demandeurs d'emploi en reprise d'étude. Des procédures de validations des acquis professionnels, à l'exemple de la VA85, permettent d'obtenir des équivalences pour une partie ou pour la totalité du diplôme. La mission essentielle de la Licence professionnelle est l'insertion professionnelle à l'issue de la formation. Néanmoins, certains étudiants souhaitant poursuivre leur formation peuvent candidater à un master de leur choix.
[u]Structuration de la formation[/u] : Les enseignements sont structurés d'une manière semestrielle. La logique de structuration de la formation sur l'année repose sur l'idée de la modularité des enseignants et sur l'idée de l'organisation en cycle de 3-4 semaines qui correspondent à des UE.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE LP SANTÉ VIEILLISSEMENT ET ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Les compétences générales développées par la formation que nous proposons s'organisent selon les cinq axes majeurs suivants :
Développer les capacités d'identifier précisément les caractéristiques spécifiques du public senior visé et de prendre en compte ces informations dans la conception de l'animation ou du programme d'activités physiques adaptées.
- Développer les compétences de mobilisation des connaissances utiles ainsi que les outils et techniques nécessaires à la conduite de l'activité physique adaptée au public visé.
- Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées.
- Développer la capacité d'évaluer les interventions effectuées, de les valoriser et d'en rendre compte à toutes les personnes ou organismes concernés.
- Développer la capacité de communiquer et de collaborer avec les autres professionnels du secteur gérontologique et gériatrique.

Afin de développer ces compétences, les enseignements s'organisent selon deux semestres. Le premier semestre a pour objectif de fournir et de consolider les connaissances fondamentales concernant les aspects biologiques et psychologiques du vieillissement (UE 1). Les étudiants reçoivent également une formation solide concernant les contextes politiques, sociaux et juridiques relatifs au vieillissement et à l'intervention auprès des personnes âgées (UE 2). Enfin, les étudiants suivent une formation complète concernant certains outils fondamentaux de l'intervention auprès des publics seniors. Pour une meilleure visibilité des contenus d'enseignement pour les différents acteurs de la professionnalisation dans le domaine gérontologique, ces enseignements sont organisés sous forme d'ateliers spécialisés dans un domaine donné de l'intervention. Le second semestre est plutôt réservé au projet tutoré et au stage de professionnalisation. Néanmoins, les étudiants approfondissent dans l'UE 5 leurs connaissances concernant les outils d'intervention auprès des publics seniors. Cette organisation est suceptible d'être ajustée en fonction des contraintes du calendrier.
La formation implique également la réalisation d'un projet tutoré et d'un stage de professionnalisation.
Le projet tutoré occupe une place fondamentale au sein de cette formation. L'objectif du projet est d'articuler les connaissances fondamentales et pratiques à travers la réalisation dans les vrais contextes professionnels d'intervention auprès des différents publics âgés. Au cours de cette formation, l'étudiant est placé dans une situation réelle de travail. Avec l'aide du tuteur professionnel, l'étudiant analyse la situation, évalue la demande, conçoit un programme d'interventions, évalue son intervention en fonction des objectifs fixés et rédige un compte rendu des différentes interventions et de leur contexte de réalisation. Plusieurs situations de professionnalisation seront présentées afin de confronter les étudiants avec les différents secteurs visés par la présente formation. L'étudiant sera évalué par le tuteur professionnel concernant ses réalisations sur le terrain. Un enseignant universitaire référant évaluera le compte rendu de l'intervention. La note finale correspondra à la moyenne de ces deux évaluations.
Le stage en milieu professionnel vise la familiarisation avec l'organisation, la mise en place et la gestion des activités physiques adaptées. Il repose sur l'insertion dans une structure prenant en charge, à l'aide des activités physiques adaptées, les différents publics de seniors Cette insertion dans un milieu professionnel est indispensable dans la construction du projet professionnel de l'étudiant. Elle devrait leur permettre de conforter et d'affiner leur choix de carrière dans le domaine des activités physiques adaptées aux publics seniors. Le stage est un moment fort de la formation de l'étudiant. L'emploi du temps prévoit une formation en alternance d'enseignements universitaires et d'expériences concrètes de stage en milieu professionnel afin de favoriser les transferts de connaissances et de compétences entre les deux milieux.

AMÉNAGEMENTS DES ÉTUDES :

Au début de l'année, et selon leur compétences acquises à travers les différentes formation où à partir des activités professionnelles, les étudiants profitent d'un plan étude permettant d'identifier les enseignements considérés comme acquis et ceux qui doivent être suivis au cours de la formations.
Depuis quelques années, il y a eu une évolution dans le formats d'enseignements, ainsi les étudiants ayant des lieux stage éloignés de la région toulousaine, peuvent suivre les cours à distances pendant les périodes réservées à cet effet.

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE LP SANTÉ VIEILLISSEMENT ET ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr Téléphone : 0780023612

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BOUALEM Hakima
Email : hakima.boualem@univ-tlse3.fr Téléphone : 0561556635

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION SANTÉ, VIEILLISSEMENT ET ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr Téléphone : 0780023612

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	TD	Projet	Stage*
		Premier semestre						
	ZSVA5AAU	CONNAISSANCES GÉRONTOLOGIQUES ET ÉDUCATION À LA SANTÉ	I	18	O			
10	ZSVA5AA1	Connaissances gérontologiques fondamentales (UE1)				36		
11	ZSVA5AA2	Manifestations pathologiques du vieillissement (UE1.2)				90		
12	ZSVA5AA3	Outils d'Evaluation Gerontologiques et d'Intervention (UE1.3)				26		
13	ZSVA5AA4	Education Therapeutique du Patient (UE1.4)				42		
	ZSVA5ABU	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	I	9	O			
14	ZSVA5AB1	Atelier Gym Douce et Pratiques Meditatives (UE2.1)				14		
15	ZSVA5AB2	Atelier Marche Nordique (UE2.2)				14		
16	ZSVA5AB3	Atelier Equilibre (UE2.3)				14		
17	ZSVA5AB4	Atelier APA Personnes a Mobilite Reduite (UE2.4)				14		
18	ZSVA5AB5	Atelier Memoire (UE2.5)				14		
19	ZSVA5AB6	Atelier Musique et Rythme (UE2.6)				14		
20	ZSVA5AB7	Atelier APA en EPHAD (UE2.7)				14		
21	ZSVA5AB8	Atelier Motricite et cognition (UE2.8)				14		
		Second semestre						
22	ZSVA6AAU	CONTEXTE POLITIQUE ET CADRE JURIDIQUE DE L'INTERVENTION GERO (UE 3)	II	6	O	56		
	ZSVA6ABU	USAGES NUMÉRIQUES ET ANALYSE DES DONNÉES	II	6	O			
24	ZSVA6AB1	Usage Professionnels des Outils Numeriques & Analyse Donnees (UE4.1)				10		
25	ZSVA6AB2	Ateliers de redaction des rapports professionnels (UE4.2)				10		

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	TD	Projet	Stage*
26	ZSVA6ACU	PROJET TUTORE	II	9	O		50	
27	ZSVA6ADU	STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL	II	12	O			2

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	CONNAISSANCES GÉRONTOLOGIQUES ET ÉDUCATION À LA SANTÉ	18 ECTS	1er semestre
Sous UE	Connaissances gérontologiques fondamentales (UE1)		
ZSVA5AA1	TD : 36h	Enseignement en français	Travail personnel 256 h
URL	https://moodle.univ-tlse3.fr/course/index.php?categoryid=939		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Appréhender la vieillesse et le vieillissement : d'un point de vue démographique, sociologique et psychosociologique et apport ou rappel des connaissances de bases en biologie, physiologie et anatomie permettant d'appréhender le vieillissement des différents appareils
Connaître les différents troubles associés au vieillissement et les déterminants de la fragilité, les mécanismes des pathologies , et l'impact de l'activité de l'activité physique adaptée sur leur mise en place et leur évolution.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'UE comporte 2 volets
1) L'enseignement permet à l'étudiant de comprendre le vieillissement pré-pathologique et pathologique de différentes fonctions. Pour chaque trouble, seront analysés les effets de l'activité physiques adaptées dans une perspective de prévention primaire, secondaire et tertiaire.
Les aspects structurels (pathologie du système locomoteur) et fonctionnels (troubles de la la locomotion et de l'équilibre) chez la personne âgée y seront traités.
2) La question de la vieillesse et du vieillissement dans notre société,la manière dont les individus s'approprient les normes du « bien vieillir » au travers de leur pratique des activités physiques et sportives seront abordées et illustrées par un travail d'enquête visant à exploiter des données recueillies sur ces thèmes.Seront également étudiés la physiologie de la cellule, des tissus, l'énergétique musculaire,la nutrition du sujet âgé, l'anatomie de l'appareil locomoteur . Ces données de base permettront d'appréhender l'effet du vieillissement sur ces structures ou fonctions .

PRÉ-REQUIS

Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

L'enseigment correspond à une remise à niveau et vise à développer les compétences de mobilisation des connaissances utiles ainsi que les outils et techniques nécessaires à la conduite de l'activité physique adaptée au public visé.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Marieb : anatomie et physiologie humaine
Tortora Derrickson manuel d'anatomie et de physiologie humaines
Tortora Derrickson manuel d'anatomie et de physiologie humaines

MOTS-CLÉS

Gerontologie sociale, physiologie, anatomie

UE	CONNAISSANCES GÉRONTOLOGIQUES ET ÉDUCATION À LA SANTÉ	18 ECTS	1er semestre
Sous UE	Manifestations pathologiques du vieillissement (UE1.2)		
ZSVA5AA2	TD : 90h	Enseignement en français	Travail personnel 256 h
URL	https://moodle.univ-tlse3.fr/course/index.php?categoryid=939		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Connaître les différents troubles associés au vieillissement, leurs mécanismes pathologiques, et l'impact de l'activité de l'activité physique adaptée sur leur mise en place et leur évolution.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

< !–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>L'enseignement permet à l'étudiant de comprendre le vieillissement pré-pathologique (la fragilité) et pathologique avec ses différents aspects tels que :
- les aspects cardiovasculaireset respiratoires
- les aspects métaboliques
- les aspects neurologiques
- les aspects psychologiques

L'enseignement aborde également les aspects structurels (pathologie du système locomoteur) et fonctionnels (troubles de la la locomotion et de l'équilibre) chez la personne âgée. Pour chaque trouble, seront analysés les effets de l'activité physiques adaptées dans une perspective de prévention primaire, secondaire et tertiaire.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

• Gérontologie préventive, Trivalle C. Paris : Masson/Elsevier 2009. 563 pp

MOTS-CLÉS

Geriatrie, maladie neurodégénératives, pathologies cardiovasculaires, pathologies métaboliques

UE	CONNAISSANCES GÉRONTOLOGIQUES ET ÉDUCATION À LA SANTÉ	18 ECTS	1er semestre
Sous UE	Outils d'Evaluation Gerontologiques et d'Intervention (UE1.3)		
ZSVA5AA3	TD : 26h	Enseignement en français	Travail personnel 256 h
URL	https://moodle.univ-tlse3.fr/course/index.php?categoryid=939		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maîtriser les outils d'évaluation de la santé de la personne âgée, avec une triple approche bio-psycho-sociale, pour une optimisation de l'adaptation des activités physiques à ce public.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

"L'enseignement aborde d'abord les notions fondamentales d'évaluation et de mesure. Il situe et explique l'intérêt de l'évaluation dans la méthodologie de l'intervention.
Il présente par la suite les outils d'évaluation standardisés et non standardisés. L'enseignement implique des mises en situation permettant à l'étudiant d'apprendre la cotation des observables et à maîtriser l'interprétation des données obtenues en fonction des différents contextes.
"

PRÉ-REQUIS

Aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Serge Félix et al. (2015). Évaluation gériatrique globale : Guide de poche. Édition Médecine & hygiène
Pierre Pfitzenmeyer et al. (2003). Gérontologie. Edition Elsevier Masson

MOTS-CLÉS

Evaluation gérontologique

UE	CONNAISSANCES GÉRONTOLOGIQUES ET ÉDUCATION À LA SANTÉ	18 ECTS	1er semestre
Sous UE	Education Therapeutique du Patient (UE1.4)		
ZSVA5AA4	TD : 42h	Enseignement en français	Travail personnel 256 h
URL	https://moodle.univ-tlse3.fr/course/index.php?categoryid=939		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Former les édutiant à l'éducation thérapeutique du patient appliquéesaux troubles associés au vieillissement

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Mettre en place une formation de 40h certifiante visant les compétences suivantes :
- Réaliser un diagnostic éducatif,
- identifier les besoins éducatifs du patient ;
- . Identifier les compétences que le patient devra acquérir par l'éducation ,
- négocier un contrat d'éducation avec le patient ;
- . Sélectionner le contenu du programme d'ETP,
- rendre intelligibles au patient les connaissances indispensables à la gestion de sa maladie ;
- Sélectionner et mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées pour l'ETP individuelle et en groupe , aider le patient à apprendre (...)

PRÉ-REQUIS

aucun

SPÉCIFICITÉS

Dominique Simon , François Bourdillon , et al., Éducation thérapeutique : Prévention et maladies chroniques, Elsevier Masson 2020

MOTS-CLÉS

Education thérapeutique du patient

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier Gym Douce et Pratiques Meditatives (UE2.1)		
ZSVA5AB1	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

< !–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>Découvrir la gym douce, ses principes et ses bienfaits. Apprendre à comment adapter l'activité et bien conduire l'atelier

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

< !–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>La gym douce regroupe les activités qui sollicitent la mobilité de la personne sans agresser les articulations. La gymnastique prend diverses formes pour travailler l'équilibre, la motricité et la coordination des seniors. Cet enseignement est aussi l'occasion de découvrir des pratiques telles que le Yoga ou le Tai-chi. Les exercices sont parfaitement adaptés aux capacités physiques de la personne. Les exercices favorisent l'entretien musculaire sans pour autant contraindre le corps à fournir des efforts intensifs.
L'étudiant apprend à conduire des ateliers amenant les participants à prendre le temps de bien réaliser leurs mouvements, au sol, debout ou assis. Les postures sont variées et toujours adaptées aux capacités de la personne ! Les ateliers permettent aux pratiquants de reprendre contact avec leurs différents groupes musculaires, pour mieux les ressentir et les solliciter.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

< !–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>Jacques Choque (2004) Gymnastique douce pour les seniors : 150 exercices pour garder la forme. Edition Lamarre. EAN / ISBN-13 9782850308932

MOTS-CLÉS

Gym douce, activités physiques adaptées, senior, Tai chi, Chi-Gong, art martial,

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier Marche Nordique (UE2.2)		
ZSVA5AB2	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

<!–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>Conduire, adapter et évaluer un programme basé sur la marche nordique et la sollicitation de la filière aérobie.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Utiliser la marche nordique comme un dispositif de la promotion de la santé de la personne âgée. L'étudiant est formé sur les aspects théoriques en relation avec la filière aérobie sollicitée par cet atelier et sur les effets de l'entraînement sur l'aptitude aérobie (Sédentaire, athlète, ancien athlète sédentaire). L'étudiant apprend à utiliser la méthodologie de l'intervention (Évaluation initiale-intermédiaire-finale) ainsi que des outils spécifiques à cet atelier (Entraînement ou/et réentraînement (définition de la méthode : intensité, durée et fréquence). Des mise en situations sont prévue et des tests

PRÉ-REQUIS

Aucaun

COMPÉTENCES VISÉES

Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

GATEFF(C.). Marcher pour vivre . Paris,ed Belfond, 2003.
MANIDI(Marie-José), Michel (Jean-Pierre). Activité physique pour l'adulte de plus de 55 ans, Tableaux cliniques et programmes d'exercices . Ed Masson, Issy les Moulineaux, 2003.

MOTS-CLÉS

Marche Nordique, aérobie, activités physiques adaptées

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier Equilibre (UE2.3)		
ZSVA5AB3	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs de cette formation traitent de l'équilibre et de la chute chez la personne âgée sur les aspects préventifs mais aussi sur les aspects post-chute en repérant les personnes âgées à risque de chute via des évaluations ciblées et en proposant des interventions préventives et post-accidentelles.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Définitions de l'équilibre, de la chute, données sur la chute et ses conséquences ;
- Présentation Des tests d'équilibre existants et de leur intérêt pour la mise en place d'un programme d'intervention en APA ;
- Travail de construction d'évaluation dans le cadre d'atelier d'équilibre : exemple de la méthode P.E.M. ;
- Travail de construction d'un programme d'intervention suite à évaluation : APA en amont et en aval de la chute.

PRÉ-REQUIS

Aucun

MOTS-CLÉS

Aubert & Albaret, Vieillissement et psychomotricité, Editeur : De Boeck Solal ; Collection : Psychomotricité ; Date de Parution : 12/06/2001 ; ISBN : 978-2-9145-1304-3

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier APA Personnes a Mobilite Reduite (UE2.4)		
ZSVA5AB4	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Comprendre l'effet de l'activité physique chez les personnes âgées présentant des troubles de la motricité ,une réduction de la mobilité ou bien de l'handicap

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Comprendre et évaluer la motricté de la motricité de la personne âgée et proposer des ateliers adaptés pour les personnes présentant un réduction ou un handicap moteur.

COMPÉTENCES VISÉES

Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Aubert & Albaret, Vieillissement et psychomotricité, Editeur : De Boeck Solal ; Collection : Psychomotricité ; Date de Parution : 12/06/2001 ; ISBN : 978-2-9145-1304-3

MOTS-CLÉS

Handicap, troubles de la motricité, atelier adapté

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier Memoire (UE2.5)		
ZSVA5AB5	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

< !–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>Apprendre à concevoir et conduire un atelier Mémoire adapt´ees aux personnes âgées

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

< !–td {border : 1px solid #cccccc ;}br {mso-data-placement :same-cell ;}–>Plan non exhaustif
Bases théoriques des ateliers mémoires
Les fonctions cognitives sollicitées par les ateliers mémoire
Les étapes de construction d'un programme de stimulation cognitive
Evaluation des interventions

PRÉ-REQUIS

Connaissances du vieillissement cognitif est appréciée

COMPÉTENCES VISÉES

Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes des ateliers mémoires

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dubois (L.) Atelier-mémoire en gérontologie : des séances en pratique : Dossier du praticien, Revue du praticien et Dossier du participant. Solal Editeurs (4 mai 2012)

MOTS-CLÉS

Atelier mémoire, déclin cognitif

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier Musique et Rythme (UE2.6)		
ZSVA5AB6	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cet enseignement est d'apprendre à l'étudiant comment concevoir et conduire un atelier de stimulation sensorimotrice basé sur l'utilisation de la musique et du rythme. L'étudiant apprendra à renforcer chez la personne âgée ce lien perdu entre les organes sensoriels et les organes moteurs. Avec son aspect ludique et stimulant, ce type d'atelier contribue au maintien de l'autonomie de la personne.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Étude des dimensions principales de la Musique ainsi que des éléments utilisés dans l'écriture ou la réalisation musicale.
Étude des différents styles musicaux.
Étude des pédagogues du rythme.
Etude des différentes influences du rythme et de la Musique par rapport à plusieurs thématiques : Perception, mémorisation, motricité &#769 ; et, affectivité
Méthodologie de l'intervention.
"

PRÉ-REQUIS

RAISSE : La Psychologie du Rythme, P.U.F. 1974.
L'AMOUR : La Pédagogie du Rythme, Revue EPS, 1986

COMPÉTENCES VISÉES

Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

RAISSE : La Psychologie du Rythme, P.U.F. 1974.
L'AMOUR : La Pédagogie du Rythme, Revue EPS, 1986

MOTS-CLÉS

Rythme, musique, motricité, sensation, atelier, animation, personne âgée

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier APA en EPHAD (UE2.7)		
ZSVA5AB7	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de l'enseignement est d'apprendre à identifier les besoins des personnes vivant en EPHAD, de proposer un programme de prise en charge basé sur les APA, et d'évaluer les impacts de l'intervention.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement aborde dans un premier temps les questions suivantes :
Quelles sont les caractéristiques des personnes âgées résidant en EPHAD (pathologies fréquentes, handicaps, caractéristiques démographiques etc.)
Quelles sont les spécificités de l'intervention dans le cadre des EPHAD (contexte socio-institutionnel) ?
Quelle méthodologie adaptée de l'intervention et de l'évaluation à ce contexte ?
L'enseignement implique par la suite des mises en situation. Les étudiants travaillent par petits groupes de 4 étudiants sous la direction d'un tuteur professionnel. Les étudiants observent et réalisent des ateliers d'activités physiques adaptées en présence de personnes âgées et dans le contexte d'EHPAD conventionnés avec la formation.

PRÉ-REQUIS

Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Choque J. Animations avec les personnes âgées. Lamarre (23 mai 2000)

UE	ATELIERS D'INTERVENTION GÉRONTOLOGIQUE	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Atelier Motricite et cognition (UE2.8)		
ZSVA5AB8	TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 113 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs sont les suivants :
- Comprendre les effets bénéfiques de la mobilisation corporelle sur les fonctions cognitives et le bien-^etre mental
- Apprendre une série de jeux et de mouvements corporels pour stimuler les fonctions cognitives des personnes âgées
- Connaître les habitudes de posture (souvent intégrées depuis des années) et les manières de corriger les tendances progressivement

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Coordinations globales (mouvements, mobilité de parties du corps, &#769 ; équilibre, coordination de plusieurs parties ensembles (mouvements complexes), rythme...
1. Jeux de mémoire, de concentration et de cognition ayant pour support le corps et le rythme (retenir des séquences gestuelles, ajouter, inventer 'à partir de base...
2. Exercices d'improvisation gestuelle et verbale
Prise de conscience du corps et la relaxation
1. Travail de mobilisation faisant intervenir des exercices impliquant la moitié du corps ou un membre (et laisser le temps du ressenti avant de proposer de travailler sur le deuxi'eme c^ot´e)
2. Exercices de respiration, des jeux autour de la voix (abord´e dans les jeux d'improvisation par exemple),
Motricité fine et le déliement digital
1. Des jeux de déliements digitaux (faire tourner des balles de ping-pong dans la main, opposition pouce autres doigts...)
2. De massage avec artefacts ou automassage (billes de bois, balles de différentes textures.

COMPÉTENCES VISÉES

Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Les approches kinésiologiques - Education Kinesthésique, Brain Gym, santé par le toucher, adaptogenès. Dangles (19 juin 2009)

MOTS-CLÉS

Motricité, Cognition, Gym Mémoire, Personnes âgées

UE	CONTEXTE POLITIQUE ET CADRE JURIDIQUE DE L'INTERVENTION GERO (UE 3)	6 ECTS	2nd semestre
ZSVA6AAU	TD : 56h	Enseignement en français	Travail personnel 94 h
URL	https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=7006		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MORALES Yves
Email : yves.morales@univ-tlse3.fr

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1) Politiques publiques de santé
Connaitre l'évolution de l'action publique en matière de programmes ou de dispositifs d'activités physiques destinées aux personnes âgées.
Comprendre parallèlement les ressorts de l'engagement de ces publics dans une activité physique
2) Méthodologie de l'intervention
- connaître les éléments essentiels à la gestion de projet et les outils de gestion
- savoir répondre à un appel à projet et rechercher des financements
3) Cadre Juridique
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'appréhender le cadre juridique des professions du champ sportif ;

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1) Politiques publiques de Santé
Le premier axe d'analyse du cours interroge l'évolution sociohistorique des politiques publiques du point de vue des préconisations, des cadres institutionnels et des modes d'actions (ou d'encouragement) visant à favoriser l'engagement des personnes âgées dans une pratique physique régulière.
Le 2nd axe d'analyse du cours interroge, avec un regard comparatif, les ressorts de l'engagement des personnes âgées dans une pratique physique régulière tout en essayant d'en comprendre les freins.
2) Méthodologie de l'intervention
Les différentes étapes de projet et les outils permettant de structurer la mise en œuvre
Les financements de projet : les différentes sources de financement, les appels à projet (les structures, les attentes, comment y répondre).
3) Cadre juridique
1 La profession d'intervenant auprès de publics séniors : une profession réglementée
2 Les différents statuts de l'intervenant

PRÉ-REQUIS

Aucun

SPÉCIFICITÉS

Une partie de l'enseignement est réalisée en hybride.

COMPÉTENCES VISÉES

Cette enseignment vise le bloc 8 des compétences. : Analyser et évaluer les politiques de santé et de bien-être de la structure dans leur environnement institutionnel et local.

- Problématiser ses actions et ses projets au regard des caractéristiques de la structure et des politiques publiques dans le secteur de la santé et des personnes âgées.
- Concevoir, financer et gérer un projet d'intervention en activités physiques adaptées auprès d'un public de seniors.

— Mobiliser les cadres juridiques et réglementaires du secteur du sport, de la santé et le droit du travail.
— Coordonner une équipe d'intervenants (bénévoles ou salariés) en activités physiques et/ou sportive.
— Interagir et se coordonner avec les autres professionnels (paramédical, médical, sportifs) de la structure et l'environnement de vie de la personne.
— Présenter et communiquer avec les équipes de direction des structures (EHPAD et autres) et avec les décideurs pour valoriser ses projets.
— Gérer matériellement un projet (budget et logistique).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BURY, J. A., Education pour la santé. Concepts, enjeux, planifications, Bruxelles, De Boeck, coll. Savoirs & Santé
our mieux choisir son évaluation. Définition et rôles des évaluations en éducation pour la santé, Liège

UE	USAGES NUMÉRIQUES ET ANALYSE DES DONNÉES	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Usage Professionnels des Outils Numeriques & Analyse Donnees (UE4.1)		
ZSVA6AB1	TD : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 130 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Utiliser les outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
Développer une argumentation avec esprit critique.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant les compétences suivantes :
- Etre capable d'utiliser l'outil numérique pour concevoir et analyser les données qualitatives.
- Etre capable d'utiliser les tableurs dans un but de manipulation et d'organisation des données
- Etre capable de créer des graphiques appropriés aux données analysées et d'insérer ces graphiques dans les documents rapports professionnels..
- Etre capable de ma^ıtriser les fonctions statistiques (statistiques descriptives ou inf´erentielles) des tableurs
et de les interpréter.

MOTS-CLÉS

Analyse des données, usage numérique, Tice

UE	USAGES NUMÉRIQUES ET ANALYSE DES DONNÉES	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Ateliers de redaction des rapports professionnels (UE4.2)		
ZSVA6AB2	TD : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 130 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française pour présenter une production et/ou argumenter un point de vue.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement forme les étudiants à valoriser leurs démarches à travers la maîtrise de la rédaction d'un rapport professionnel et de la présentation orale.

MOTS-CLÉS

Expression écrite professionnelle, éthique, présentation orale, valorisation

UE	PROJET TUTORE	9 ECTS	2nd semestre
ZSVA6ACU	Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 225 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.
Respecter les principes d'éthique et de déontologie.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement implique la réalisation d'un projet projet collectif orienté vers la promotion de la santé à travers l'activité physique. Il est réalisé par l'ensemble de la promotion sous la direction à la fois du responsable de la formation et d'un ou plusieurs tuteurs professionnels.
Le lancement des projets, leurs contenus ainsi que les conditions de leur déroulement dépendent des appels d'offres conjoncturels.

COMPÉTENCES VISÉES

Développer les capacités d'identifier précisément les caractéristiques spécifiques du public senior visé et de prendre en compte ces informations dans la conception de l'animation ou du programme d'activités physiques adaptées.
Développer la capacité de préparer et de mener conformément aux règles de sécurité des programmes et des animations impliquant les activités physiques adaptées aux personnes âgées.
Développer la capacité d'évaluer les interventions effectuées, de les valoriser et d'en rendre compte à toutes les personnes ou organismes concernés.
Développer la capacité de communiquer et de collaborer avec les autres professionnels du secteur gérontologique et gériatrique

MOTS-CLÉS

Projet tutoré, professionnalisation, travail collaboratif

UE	STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL	12 ECTS	2nd semestre
ZSVA6ADU	Stage : 2 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 300 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Être capable de concevoir, de conduire et d'évaluer un projet professionnel dans le secteur de l'activité physique adaptée à un public senior. Être capable de rédiger un rapport professionnel et d'utiliser les outils de diffusion et de présentation orale et visuelle.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

La réalisation d'un stage d'une durée minimale de 13 semaines dans un de le secteur gérontologique. Observation, évaluation, intervention et rédaction du rappport professionnel.

MOTS-CLÉS

stage de professionalisation

GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.


Université
de Toulouse